

## الكفاءات المهنية لمدربي الرياضة من أجل التنمية S4D في برامج الرياضة من أجل قابلية التوظيف<sup>1</sup>

**الهدف 8** من أهداف التنمية المستدامة (SDGs) يعزز النمو الاقتصادي المستمر والشامل والمستدام ، والتوظيف الكامل والمنتج والعمل اللائق للجميع. قد تكون جاذبية الرياضة مناسبة للوصول إلى الشباب المهمشين أو الشباب الذين يصعب الوصول اليهم (مثل المنسحبين من المدارس في وقت مبكر ، والمجرمين (السابقين) ، ومدمني المخدرات (السابقين)). يمكن أن يساهم التدريب الرياضي في **دمجهم و/أو إعادة دمجهم** في نظام التعليم. أيضًا ، في العديد من البلدان ، يوفر قطاع الرياضة سوق عمل متنائم يوفر وظائف في العلوم والاقتصاد والسياسة والمجتمع المدني. من خلال البيئة والجو المناسب في التدريب الرياضي ، يمكن للشباب إكتساب **كفاءات رئيسية** تساهم في نفس الوقت في تحسين قابليتهم للتوظيف. بصرف النظر عن نقل الكفاءات ، يمكنك استخدام التدريب الرياضي **لإعطاء المعلومات و توعية** الشباب عن التعليم المهني المتقدم والإحتمالات والخيارات في هذا المجال وكذلك **دعم** الشباب في التواصل وتوفير الاتصالات مع أرباب عمل محتملين.

الكفاءات المهنية لمدرّب الرياضة من أجل التنمية S4D أساسية لضمان أن الأطفال والشباب سوف يطورون الكفاءات في مختلف المجالات. لذلك ، يجب أن يكونوا مدرّبي S4D قادرين على ...

...دعم ، تشجيع ، توعية ، تعليم ، توجيه ، تنشيط ، مساعدة ، تحفيز ، تأهيل ، قيادة ، رفع / بناء / زيادة الوعي ، تعزيز المعرفة ، توفير الفرص للأطفال / الشباب ...

حتى يتمكن الأطفال والشباب من تطوير كفاءات ذاتية واجتماعية ومنهجية / استراتيجية على مستويات **التعرف**، **التقييم والتصرف**.<sup>2</sup>

يركز هذا الإطار على **الكفاءات المهنية** لمدرّبي الرياضة من أجل التنمية S4D. إذا كنت تريد معرفة الكفاءات الذاتية والاجتماعية والمنهجية / الاستراتيجية المطلوبة على مستوى التدريب ، فقم بإلقاء نظرة على الإطار العام **كفاءات مدرّبي S4D**. يقدم الإطار التالي لمحة عامة عن **الكفاءات المهنية اللازمة على مستوى التدريب** لتعزيز وتطوير الكفاءات الذاتية والاجتماعية والمنهجية / الاستراتيجية والرياضية على مستوى المشاركين مع التركيز على **الرياضة من أجل الصحة**. الألوان المختلفة تدل على مستويات مختلفة فيما يتعلق بكفاءات الأطفال والشباب (**التعرف**، **التقييم والتصرف**). لمزيد من المعلومات ، يرجى إلقاء نظرة على **إطار كفاءات الأطفال والشباب في برامج الرياضة من أجل قابلية التوظيف**.

يعتبر إطار الكفاءات التالي **مجموعة شاملة** وليس بالضرورة أن يحتفظ جميع المدربين بجميع الكفاءات ، وعلينا التذكر بأن لا يمكن تطوير جميع الكفاءات على مستوى الأطفال والشباب. لكل جلسة تدريب S4D يتم تقديمها ، يجب على المدرب أن يختار الكفاءات التي يود التركيز عليها. ومع ذلك ، يعد إطار العمل هذا دليلاً مفيداً للكفاءات المهنية للمدربين الذين ينفذون جلسات تدريب الرياضة من أجل التنمية S4D مع التركيز على الهدف 8 من أهداف التنمية المستدامة.

<sup>1</sup> الرجاء إلقاء نظرة على "**مجموعة أدوات موارد S4D**" ، إذا كنت تريد معرفة المزيد عن الرياضة وهدف التنمية المستدامة 8.  
<sup>2</sup> تقرر استخدام هذا النموذج (لتعرف ، التقييم والتصرف) الذي تم تطويره في سياق "التعلم العالمي" (BMZ & KMK ، 2016) ، لأنه يناسب المجال المواضيعي للرياضة من أجل التنمية (S4D) بشكل أفضل. تشمل نماذج مماثلة الخطوات "معرفة - موقف - سلوك" أو "توصيل - تحسين - تحويل" (انظر إلى [Commonwealth, 2019](#) ، ص. 42).

كفاءات المدربين في مجال الرياضة لبرامج التوظيف <sup>3</sup>	
<p><b>الثقة بالنفس والثقة</b></p> <p>... مساعدة المشاركين للتعرف على قدراتهم ومؤهلاتهم لاتخاذ قرارات (شجاعة) (مثل التقدم لوظيفة).  ... توجيه المشاركين لإدراك وتقييم نقاط القوة والضعف الخاصة بهم فيما يتعلق بمتطلباتهم الوظيفية ومتطلبات الوظيفة.  ... تحفيز المشاركين على التصرف بطريقة جديرة بالثقة تجاه الآخرين ، مثل زملائهم في الفريق والزملاء و المشرفين في العمل و تجاه أنفسهم وقدراتهم.</p>	<p>الكفاءات الذاتية للأطفال والشباب: المدربون قادرين على ...</p>
<p><b>التحفيز</b></p> <p>... تعليم المشاركين لفهم أهمية تحفيز أنفسهم ، وتحفيز بيئتهم الاجتماعية والمهنية.  ... تشجيع المشاركين على تقييم وضعهم في العمل و في حياتهم الشخصية واستمرارهم في البقاء متحفزين.  ... دعم المشاركين في وضع أهدافاً مهنية والعمل بنشاط لتحقيقها.</p>	
<p><b>المسؤولية</b></p> <p>... تمكين المشاركين من توقع نتائج الخيارات (المهنية) (أي المتخذة أو التي لم تتخذ) وإيجاد الحلول.  ... تحفيز المشاركين على التفكير في إمكانية تولي المسؤولية عن أفعالهم في مجال الرياضة و في حياتهم المهنية.  ... زيادة إستعداد المشاركين لتحمل مسؤولية المهام المعطاة لهم في حياتهم اليومية والمهنية.</p>	
<p><b>القدرة على النقد</b></p> <p>... تعليم المشاركين كيفية التعرف على النقد السلبي والإيجابي حول أدائهم الوظيفي في حياتهم المهنية .  ... توعية المشاركين لاستخلاص استنتاجات واقعية بشأن كفاءاتهم المهنية وأدائهم المهني.  ... تعليم المشاركين كيفية إدارة النقد المبرر بشأن القضايا المتعلقة بالوظيفة، بشكل مناسب.</p>	
<p><b>المرونة النفسية</b></p> <p>... ترشيد المشاركين للتعرف على كيفية التعافي من المحن والتغيرات و/ أو الصعوبات في الحياة اليومية التي يمكن أن تؤثر على الحياة المهنية.  ... تشجيع المشاركين على التفكير في أهمية العلاقات الجيدة مع الآخرين ذوو أهمية.  ... مساعدة المشاركين على تأسيس علاقات جيدة مع الزملاء في الفريق والزملاء والمشرفين في العمل والحفاظ عليها.</p>	
<p><b>التوجيه نحو الهدف</b></p> <p>... تعليم المشاركين التعرف على طرق لوضع خطط محددة لتحقيق التوازن بين حياتهم المهنية وحياتهم الشخصية.</p>	

<sup>3</sup> تم جمع الكفاءات التالية المدرجة لدينا من مواد التدريس والتعلم المصممة في بلدان مختلفة. بالإضافة إلى ذلك ، تم اقتباس أجزاء من الجدول أو تعديلها من المستندات والمواقع التالية. [Sport for Development and Peace and the 2030 Agenda for Sustainable Development \(Commonwealth Secretariat, 2015\)](#); [Enhancing the Contribution of Sport to the Sustainable Development Goals \(Commonwealth Secretariat, 2017\)](#); [Sport and the sustainable development goals. An overview outlining the contribution of sport to the SDGs \(UNOSDP\)](#); [Education for Sustainable Development Goals, Learning Objectives \(UNESCO, 2017\)](#).

<p>... بناء وعي المشاركين لاعتبار الخطوات اللازمة للنجاح / للوصول إلى هدف معين في العمل و في حياتهم المهنية. ... تحفيز المشاركين على التركيز على المهام الخاصة والمعيارية ونتائجها.</p>	
<p><b>القدرة على التكيف</b> ...مساعدة المشاركين على التعرف على قدرتهم على التكيف مع الظروف (العمل) المختلفة / الجديدة. ... دعم المشاركين للتعليق على المواقف المختلفة / المتغيرة وتطوير قدرتهم على البقاء مرنين نفسياً و عقلياً. ...تشجيع المشاركين على تغيير أفعالهم لتتلاءم مع الظروف أو القيود أو الظروف المتغيرة.</p>	
<p><b>الإبداع</b> ... توجيه المشاركين إلى تحديد كفاءاتهم وخبراتهم من أجل توليد أفكار جديدة لإنجاز مهامهم/ حل المشكلات. ... حث المشاركين على إنتاج أساليب وإجراءات مبتكرة. ... تشجيع المشاركين على إيجاد طرق جديدة لحل المشاكل أو إنجاز المهام.</p>	
<p><b>تغيير المنظور والتعاطف</b> ... مساعدة المشاركين على فهم كيف يتخذ الآخرون قرارات بشأن التوازن بين حياتهم المهنية وحياتهم الخاصة وتطوير القدرة على اتخاذ قرارات اعتماداً على منظورهم الخاص. ... تشجيع المشاركين على التفكير العميق بالقيم والمواقف والمشاعر وأفعال الزملاء والمشرفين في العمل. ... إظهار للمشاركين كيفية احترام احتياجات وأفعال الآخرين في التعليم أو التدريب أو الخيارات المهنية.</p>	<p>الكفاءات الاجتماعية للأطفال والشباب: المديرون قادرون على ...</p>
<p><b>الاحترام واللعب النزيه والتسامح</b> ... تطوير فهم المشاركين لأهمية التصرف بأدب في المواقف الصعبة في مكان العمل. ...ترشيد المشاركين لتطبيق القواعد من أجل العمل والتعاون مع الآخرين. ... تشجيع المشاركين على التحلي بالاحترام والتسامح مع الزملاء الجدد ، أو الزملاء في الفريق ، الذين ينتمون إلى بيئة أو سياقات مختلفة.</p>	
<p><b>التضامن</b> ... بناء وعي المشاركين للتعرف على المواقف التي يحتاج فيها الآخرون إلى الدعم. ... حث المشاركين للتفكير في طرق لمساعدة الآخرين. ... إلهام المشاركين للتعاون مع الآخرين والحفاظ على التعاون حتى يتم حل المهمة.</p>	
<p><b>التواصل</b> ... توعية المشاركين للتعرف على السلوك وردود الأفعال الصحيحة عند التواصل (على سبيل المثال أثناء مقابلة عمل). ... تشجيع المشاركين على التفكير بقدرتهم على خلق، صياغة الأسئلة والتعبير عنها أمام الأقران والمشرفين على العمل. ... زيادة قدرة المشاركين على الإستماع جيداً لزملائهم في الفريق والزملاء و المشرفين في العمل، مما يتضمن تفسير لغة الجسد.</p>	

<p><b>التعاون</b></p> <p>... تمكين المشاركين من التعرف على الخطوات اللازمة لدمج و شمل جميع أعضاء المجموعة (العامة).</p> <p>... تعزيز فهم المشاركين لأهمية التفكير في نقاط القوة الفردية لأعضاء المجموعة واستخدامها للوصول إلى هدف مشترك أو إتمام مهمة مشتركة.</p> <p>... تشجيع المشاركين على العمل معًا لتحقيق أهدافهم الفردية و / أو الجماعية.</p>	
<p><b>التفكير النقدي</b></p> <p>... مساعدة المشاركين للتعرف على التحديات التي تصد الوصول إلى فرص العمل.</p> <p>...حث المشاركين على التفكير في سلوكهم و وصله بأهدافهم وإنجازاتهم في العمل.</p> <p>... تحفيز المشاركين على التعبير عن آرائهم فيما يتعلق بإنجازهم الوظيفي.</p>	<p>الكفاءات المنهجية و الإستراتيجية للأطفال والشباب: المدربون قادرون على ...</p>
<p><b>صناعة القرار</b></p> <p>... إظهار كيفية إعتبار جميع الخيارات ومقارنة الجوانب الإيجابية والسلبية لكل خيار للمشاركين.</p> <p>... تحسين قدرة المشاركين على تقييم موقف معين حدث على أرض الملعب ، أو في مكان العمل ، واختيار مسار العمل المناسب.</p> <p>... إلهام المشاركين لاتخاذ قرارات بشأن حياتهم المهنية (على سبيل المثال اختيار الوظائف أو إنجاز المهام).</p>	
<p><b>حل المشاكل</b></p> <p>... السماح للمشاركين بتحليل الأخطاء وتصحيحها ، مع حفظ السيطرة على مشاعرهم وأفعالهم.</p> <p>... مساعدة المشاركين لتحديد المشكلة وتطوير الاستراتيجيات للوصول إلى حل.</p> <p>... دعم المشاركين لتطبيق أطر مختلفة لحل المشاكل, على المشكلات المعقدة.</p>	
<p>.. تدريب ودعم تطوير المهارات الحركية العامة حسب عمر المشاركين (السرعة ، قدرة التحمل ، القوة ، التنسيق الحركي ، المرونة).</p> <p>... تدريب ودعم تطوير المهارات التقنية الأساسية حسب عمر المشاركين (الخاصة بالرياضة) ليصبح المشاركين قادرون على ...</p> <p>o ... الجري ، والقفز ، والوثب ، والدريبل ، والتمرير ، والتسديد ، والرمي ، والالتقاط ، إلخ.</p> <p>o ... استخدام أساليب حسية وحركية مختلفة و بطرق مختلفة.</p> <p>...تدريب ودعم تطوير المهارات التكتيكية الأساسية حسب عمر المشاركين ، بحيث يصبح المشاركون ...</p> <p>... قادرون على ...</p> <p>o ...شرح بنية واستراتيجيات اللعبة</p>	<p>الكفاءات الخاصة بالرياضة<sup>4</sup>: المدربون قادرون على ...</p>

<sup>4</sup>Baur, J., Bös, K., Conzelmann, A. & Singer, R. (2009). *Handbuch motorische Entwicklung*. Schorndorf.

- 0 ... التصرف بطريقة مخططة وموجهة نحو الهدف. بهذه الطريقة ، يتخذ المشاركون اختيارات ذكية باستخدام الوسائل والإمكانيات المتاحة التي يوفرها فرد آخر أو مجموعة أو فريق.
- 0 ... التعرف على ما الذي يؤدي إلى النجاح في مواقف معينة في اللعبة ("ذكاء في اللعبة").
- 0 ... التصرف بإبداع واختيار الحلول المتنوعة ("إبداع في اللعبة").
- 0 ... فهم السلوك التواصل والتعاوني لكل فرد في الفريق